

## ОТЗЫВ

*научного руководителя на диссертационную работу Умаровой Матлубы Каюмовны «Ценностно-ориентированный подход к формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в вузах Таджикистана» представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).*

Современная система образования Республики Таджикистан ориентированная на высокоразвитую личность, нуждается в коренном преобразовании и качественном улучшении подготовки кадров и специалистов. В принятых законах страны «Об образовании», «О высшем профессиональном образовании», и в ряде других документов: «Национальная концепция образования в Республике Таджикистан», «О Государственном стандарте образования в Республике Таджикистан» и др. определены нормы, обеспечивающие демократизацию и гуманизацию образования. Современная наука акцентирует творческую сущность труда как основного вида деятельности в онтогенезе, важнейшей сферы самореализации личности, основы формирования субъектных качеств. Укрепление педагогического статуса труда, развертывание его функциональных возможностей осуществимы через решение задач совершенствования подготовки высококвалифицированных педагогических кадров.

В современных условиях реформирования системы образования происходящих в Республике Таджикистан исследование проблемы совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей русского языка в условиях деятельности вузов Таджикистана имеет большое теоретическое и практическое значение. Она является весьма своевременной и актуальной.

Методологическая основа настоящего исследования состоит из ведущих положений философско – педагогического учения о качестве системного

подхода, позволяющего исследовать проблемы образования на личностном педагогическом и организационном уровнях, о роли потенциальных возможностей человека к творческому мышлению, культурному возвышению и нравственности, акмеологического подхода, определяющего условие согласования внешних и внутренних целей развития образовательной системы.

В диссертации правильно определены цель и гипотеза исследования, поставлены наиболее важные задачи, такие как: определение понятия «компетентность специалиста»; раскрытие сущности понятия «формирование профессиональной компетентности будущего педагога» с позиции теории целостного педагогического процесса; разработка модели диагностики уровня и методики профессиональной компетентности будущего учителя русского языка; обоснование содержания и методики формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка в условиях деятельности вузов Таджикистана.

Диссертант на основе изучения и анализа существующих научных литератур обоснованно и правильно, на наш взгляд отмечает, что формирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка в условиях деятельности вузов Таджикистана выступает одним из основных компонентов профессионально-значимого качества педагогических кадров и зависит от того, насколько этот процесс ориентирован на объект деятельности учителя.

Диссертант, на основе целостного и личностно-деятельного подходов к изучению проблемы совершенствования эффективности формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка в условиях деятельности вузов Таджикистана разработала научно-обоснованную систему выводов и рекомендаций, обеспечивающих совершенствование формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка в условиях деятельности вузов Таджикистана.

Диссертант Умарова М.К. теоретически и экспериментально обосновала педагогические особенности формирования профессиональной компетентности будущего учителя русского языка в условиях деятельности вузов Таджикистана, как условия повышения уровня образования учащихся.

На основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы диссертант приходит к выводу, что целостность, непрерывность и последовательность развития и совершенствования формирование профессиональной компетентности будущего учителя русского языка в условиях деятельности вузов Таджикистана обеспечивается поэтапной подготовкой студентов, отражающей овладения педагогической теорией, методами и приемами оригинального решения педагогических задач.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации.

Автореферат отражает общее содержание диссертации.

Диссертация отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям и рекомендуется к защите на присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Научный руководитель:**

**доктор педагогических наук,**

**профессор ХГУ имени академика**

**Б.Гафурова**

Телефон: 92-771-78-70.

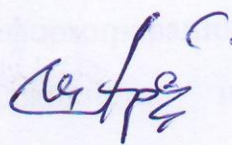
E-mail: Sharofzod54@mail.ru

735700. РТ, г.Худжанд, пр.Мавлонбекова 1.

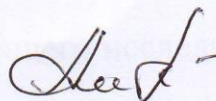
www.hgu.tj

Подпись Шарапова Ш.А. заверяю.

Нач.ОК ХГУ имени ак.Б.Гафурова



**Ш.А.Шарапов**



**З.Ашрапова**

04.09.2014г.

